

# Bildungsplan Berufsfachschule Coiffeuse EBA/Coiffeur EBA

## Lektionentafel am BBZ BL Standort Liestal

| Unterrichtssemester  | 1   | 2   | 3   | 4   | Total BKU<br>Lektionen |
|--|-----|-----|-----|-----|------------------------|
| <b>Handlungskompetenzbereiche</b>  |     |     |     |     |                        |
| 1    Betreuen von Kundinnen und Kunden   | 20  | 20  | 20  | 20  | 80                     |
| 2    Shampooieren und Pflegen von Kopfhaut und Haaren  | 40  | 40  | 20  | 20  | 120                    |
| 3    Schneiden von Haaren nach Absprache   | 20  |     |     |     | 20                     |
| 4    Verändern von Haaren in Form und Farbe nach Absprache   |     | 20  | 40  | 20  | 80                     |
| 5    Formen und Frisieren von Haaren nach Absprache  |     |     | 20  | 20  | 40                     |
| 6    Pflegen und Organisieren des Arbeitsplatzes   | 20  | 20  |     | 20  | 60                     |
| <b>Berufskundlicher Unterricht</b>   | 100 | 100 | 100 | 100 | 400                    |
| <b>Allgemeinbildender Unterricht</b><br><b>Grundlage ist der Schullehrplan der GIB Liestal für zweijährige Ausbildungen EBA)</b> | 60  | 60  | 60  | 60  | 240                    |
| <b>Sport</b>   | 20  | 20  | 20  | 20  | 80                     |
| <b>Lektionenzahl Total</b>   | 180 | 180 | 180 | 180 | 720                    |

# Bildungsplan Berufsfachschule Coiffeuse EBA/Coiffeur EBA

| Leistungsziel      | BKU  | Tax | ABU  | Tax | Betrieb  | Tax | ÜK   | Tax |
|--------------------|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|
| <b>1. Semester</b> | <b>Allgemein</b><br>• Einführung in den Schulbetrieb<br>• Rechte und Pflichten im Schulzimmer<br>• Einführung des AHA- Ordners                           |     |  |     |  |     |  |     |
|                    | <b>1. Betreuen von Kundinnen und Kunden</b><br><b>1.1 Arbeitsschritte und Produkte vorbereiten, sich mit der verantwortlichen Fachperson absprechen.</b> |     | <b>Der neue Alltag</b>   |     |  |     |  |     |
| 1.1.1              | Ich erkläre einer Fachperson, wie ich im Betrieb Arbeitsabläufe und Arbeitsschritte sinnvoll festhalten kann.  | 2   | Mit Beginn der Berufsausbildung stehe ich vor einem neuen Lebensabschnitt. |     | Ich halte Arbeitsschritte, die ich in Zukunft selbstständig ausführen werde, genau in einem schriftlichen Ablauf fest.                         | 2   |  |     |
| 1.1.5              | Ich erkläre einer Fachperson, wie ich Erfahrungen aus dem Betrieb sinnvoll festhalten kann.  | 2   |  |     | Ich erkläre der verantwortlichen Fachperson, wie ich die Arbeiten in Zukunft noch besser ausführen kann, und haltedies in eigenen Worten fest. | 6   | Ich erkläre in Fachsprache wie ich die Arbeiten in Zukunft noch besser ausführen kann. | 6   |
| 1.1.7              | Ich erkläre einer Fachperson die Wirkung von Respekt in der Kommunikation.   | 2   |  |     | Ich erkläre der verantwortlichen Fachperson, wie ich mich bei Konflikten im Team oder mit Kunden und Kundinnen verhalte.                       | 2   | Ich kommuniziere mit Respekt und Offenheit.  | 3   |
| 1.1.8              | Ich erkläre einer Fachperson die verschiedenen Phasen eines Gruppenprozesses.  | 2   |  |     | Ich erkläre der zuständigen Fachperson, wo ich meine Stärken und Schwächen in Bezug auf meine Teamfähigkeit sehe.                              | 4   |  |     |
| 1.1.10             | Ich beschreibe einer Fachperson in eigenen Worten, welche Weiterbildungsmöglichkeiten Coiffeusen und Coiffeure EBA haben.                                | 2   |  |     | Ich erkläre der Fachperson, welche beruflichen Ziele ich erreichen möchte.   | 2   |  |     |

# Bildungsplan Berufsfachschule Coiffeuse EBA/Coiffeur EBA

| Leistungsziel      | BKU   | Tax | ABU | Tax | Betrieb   | Tax | ÜK | Tax |
|--------------------|---|-----|-----|-----|---|-----|----|-----|
| <b>1. Semester</b> | <b>1. Betreuen von Kundinnen und Kunden</b>   |     |     |     |   |     |    |     |
|                    | <b>1.1 Arbeitsschritte und Produkte vorbereiten, sich mit der verantwortlichen Fachperson absprechen.</b>   |     |     |     |   |     |    |     |
| 1.1.11             | Ich gewinne aus der Bedienungsanleitung von neuen Produkten und Geräten die entscheidenden Informationen für eine sachgerechte Verwendung und erkläre diese einer Fachperson. | 5   |     |     | Ich verwende neue Produkte und Geräte gemäss Bedienungsanleitung.   | 3   |    |     |
|                    | <b>2. Shampooieren und pflegen von Kopfhaut und Haaren</b>  |     |     |     |   |     |    |     |
|                    | <b>2.1 Kopfhautzustand und Haarqualität kontrollieren</b>   |     |     |     |   |     |    |     |
| 2.1.1              | Ich unterscheide stark beanspruchte Haarstruktur, extremen Haarausfall, Läuse und Schuppenflechte von einem problemlosen Kopfhaut- und Haarzustand.                           | 4   |     |     | Ich erkundige mich bei Kundinnen und Kunden, ob sie mit ihrem Kopfhautzustand und ihrer Haarqualität zufrieden sind, und ziehe wenn nötig die verantwortliche Fachperson bei. | 5   |    |     |
| 2.1.2              | Ich zeige auf einem Bild die drei Hauptschichten der Haut und der Haare sowie die Funktionsorgane der Haut.   | 1   |     |     |   |     |    |     |
| 2.1.3              | Ich beschreibe einer Fachperson die wichtigsten Aufgaben von Haut und Haar.   | 2   |     |     |   |     |    |     |
| 2.1.4              | Ich erkläre einer Fachperson, wie die Zellteilung und der Stoffaustausch die Kopfhaut und das Haarwachstum beeinflussen.  | 2   |     |     |   |     |    |     |

# Bildungsplan Berufsfachschule Coiffeuse EBA/Coiffeur EBA

| Leistungsziel      | BKU  | Tax | ABU   | Tax | Betrieb   | Tax | ÜK | Tax |
|--------------------|--|-----|---|-----|---|-----|----|-----|
| <b>1. Semester</b> | <b>2. Shampooieren und pflegen von Kopfhaut und Haaren</b>   |     | <b>Geld &amp; Konsum</b>  |     |   |     |    |     |
|                    | <b>2.1 Kopfhautzustand und Haarqualität kontrollieren</b>  |     |   |     |   |     |    |     |
| 2.1.5              | Ich erkläre einer Fachperson, wie der Blutkreislauf, das Nervensystem und die Verdauung die Kopfhaut und die Haare beeinflussen. | 2   | Die Konsumwelt eröffnet mir zahlreiche Möglichkeiten, birgt aber auch Gefahren. |     |   |     |    |     |
| 2.1.6              | Ich erstelle eine Liste der wichtigsten Kopfhautprobleme.  | 1   |   |     | Ich kontrolliere und beurteile an verschiedenen Stellen den Zustand der Kopfhaut.                                   | 6   |    |     |
| 2.1.7              | Ich erstelle eine Liste der unterschiedlichen Haarqualitäten.  | 1   |   |     | Ich nehme die Haare in die Hand und vergleiche die Haarqualität von Ansatz, Mittelstück und Spitz.                  | 4   |    |     |
| 2.1.8              | Ich zähle die Schichten des Haares vollständig auf.  | 1   |   |     |   |     |    |     |
| 2.1.9              | Ich beurteile mit vorgegebenen Kriterien, ob ein Haar gesund oder strapaziert ist.   | 4   |   |     |   |     |    |     |
| 2.1.10             | Ich beschreibe in eigenen Worten den idealen Zustand von Kopfhaut und Haar.  | 2   |   |     | Ich erkläre der verantwortlichen Fachperson, welchen Kopfhautzustand und welche Haarqualität ich festgestellt habe. | 4   |    |     |
| 2.1.12             | Ich nenne für die wichtigsten Problemstellungen meine Produktwahl und die entsprechenden Arbeitsschritte.                        | 1   |   |     | Ich erkläre Kundinnen und Kunden meine Produktwahl und mein weiteres Vorgehen.                                      | 2   |    |     |

# Bildungsplan Berufsfachschule Coiffeuse EBA/Coiffeur EBA

| Leistungsziel      | BKU  | Tax | ABU | Tax | Betrieb  | Tax | ÜK  | Tax |
|--------------------|--|-----|-----|-----|--|-----|---|-----|
| <b>1. Semester</b> | <b>3. Schneiden von Haaren nach Absprache</b><br><b>3.1 Kompakte Form waagrecht und diagonal schneiden</b> |     |     |     |  |     |   |     |
| 3.1.1              | Ich begründe die Wahl des Haarschnitts „kompakte Form“ bezogen auf den Kundenwunsch.                       | 5   |     |     | Ich erkläre gegenüber der verantwortlichen Fachperson die Arbeitsschritte für einen Haarschnitt „kompakte Form“. | 3   | Ich erkläre einer Fachperson die folgenden Grundregeln für den Haarschnitt „kompakte Form“:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperhaltung</li> <li>• Kopfposition</li> <li>• Haarbenetzung</li> <li>• Kammhaltung</li> <li>• Fingerhaltung</li> <li>• Scherenhaltung</li> </ul> | 2   |
| 3.1.3              | Ich erkläre einer Fachperson verschiedene Kammtypen und deren Anwendungen.                                 | 2   |     |     | Ich kämme die Haare im natürlichen Fall ohne zu Verziehen durch.   | 3   | Ich wende die Grundregeln des Haareschneidens der kompakten Form am Schnittteil und/oder Übungskopf an.   | 3   |
| 3.1.4              | Ich erkläre einer Fachperson verschiedene Scherentypen und deren Anwendungen.                              | 2   |     |     | Ich schneide die Haare anhand der bestimmten Länge waagrecht oder diagonal.                                      | 3   | Ich erkläre in Kundensprache, worauf ich beim Haareschneiden achten muss, um Schnittverletzungen zu vermeiden.  | 2   |

# Bildungsplan Berufsfachschule Coiffeuse EBA/Coiffeur EBA

| Leistungsziel      | BKU  | Tax | ABU | Tax | Betrieb  | Tax | ÜK  | Tax |
|--------------------|--|-----|-----|-----|--|-----|---|-----|
| <b>1. Semester</b> | <b>3. Schneiden von Haaren nach Absprache</b><br><b>3.2 Gleichmässige Stufung mit Effilation schneiden</b> |     |     |     |  |     |   |     |
| 3.2.1              | Ich begründe die Wahl des Haarschnitts „gleichmässige Stufung“ bezogen auf den Kundenwunsch.               | 2   |     |     | Ich erkläre in eigenen Worten die mit der Fachperson abgesprochenen Arbeitsschritte für einen Haarschnitt „gleichmässige Stufung“. | 3   | Ich erkläre einer Fachperson die folgenden Grundregeln für den Haarschnitt „gleichmässige Stufung“:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperhaltung</li> <li>• Kopfposition</li> <li>• Haarbenetzung</li> <li>• Kammhaltung</li> <li>• Fingerhaltung</li> <li>• Scherenhaltung</li> </ul> | 2   |
|                    | <b>6. Pflegen und organisieren des Arbeitsplatzes</b><br><b>6.1 Arbeitsplatz vorbereiten</b>               |     |     |     |  |     |   |     |
| 6.1.2              | Ich fülle eine Kundenkartei/-datei für Kundinnen und Kunden für mehrere Besuche korrekt aus.               | 3   |     |     | Anhand der Kundenkartei/-datei gestalte ich den Bedienungsplatz entsprechend den Vorlieben der Kundinnen und Kunden.               | 3   |   |     |

# Bildungsplan Berufsfachschule Coiffeuse EBA/Coiffeur EBA

| Leistungsziel      | BKU   | Tax | ABU  | Tax | Betrieb  | Tax | ÜK   | Tax |
|--------------------|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|
| <b>2. Semester</b> | <b>1. Betreuen von Kundinnen und Kunden</b><br><b>1.2 Termine und Dienstleistungen vereinbaren</b>                                    |     | <b>Geld &amp; Konsum</b>   |     |  |     |  |     |
| 1.2.1              | Ich beschreibe in eigenen Worten die rechtliche Verbindlichkeit einer Terminvereinbarung.   | 2   | Ich setze mich mit rechtlichen und persönlichen Aspekten der Konsumwelt auseinander. |     | Ich vereinbare einen Termin mit einer Kundin, einem Kunden, konzentriert und nach betrieblichen Vorgaben.                              | 3   |  |     |
| 1.2.2              | Ich erkläre in Kundensprache das Dienstleistungsangebot meines Betriebes.   | 2   |  |     | Ich wiederhole der Kundin, dem Kunden gegenüber die gewünschten Dienstleistungen, die ausführende Person, den Zeitpunkt und das Datum. | 1   |  |     |
| 1.2.3              | Ich erstelle eine persönliche Checkliste zum Vorgehen, wenn ich direkt mit der Kundin, dem Kunden oder am Telefon Termine vereinbare. | 3   |  |     | Ich erkläre der verantwortlichen Fachperson, wie ich mich bei Unsicherheit bei der Terminvereinbarung verhalte.                        | 3   |  |     |
|                    | <b>2. Shampooieren und pflegen von Kopfhaut und Haaren</b><br><b>2.2 Kopfhaut und Haare shampooieren</b>                              |     |  |     |  |     |  |     |
| 2.2.1              | Ich erkläre in eigenen Worten die ergonomischen Bedürfnisse und Ansprüche des menschlichen Körperbaus.                                | 2   |  |     | Ich erkläre Kundinnen und Kunden, wie sie für das Shampooieren eine bequeme Sitzposition einnehmen können.                             | 2   | Ich stelle Waschbecken und Stühle korrekt auf unterschiedliche Körpergrößen ein.                 | 3   |
| 2.2.2              | Ich zähle die für die Körperhaltung geltenden ASA/Gesundheitsnormen vollständig auf.  | 1   |  |     | Ich nehme eine für diese Arbeit korrekte und bequeme Körperhaltung ein.  | 3   | Ich beobachte und korrigiere meine Körperhaltung beim Shampooieren gemäss ASA/Gesundheitsnormen. | 6   |

# Bildungsplan Berufsfachschule Coiffeuse EBA/Coiffeur EBA

| Leistungsziel      | BKU  | Tax | ABU   | Tax | Betrieb   | Tax | ÜK  | Tax |
|--------------------|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| <b>2. Semester</b> | <b>2. Shampooieren und pflegen von Kopfhaut und Haaren</b>   |     | <b>Geld &amp; Konsum</b>  |     |   |     |   |     |
|                    | <b>2.2 Kopfhaut und Haare shampooieren</b>   |     |   |     |   |     |   |     |
| 2.2.3              | Ich erkläre in Kundensprache den Nutzen und die Anwendung der wichtigsten Kopfhaut- und Haarreinigungsprodukte aus meinem Betrieb. | 2   | Für mich sind die sprachlichen Kompetenzen von grosser Bedeutung. |     | Ich wende Produkte je nach Kopfhaut- und Haarzustand korrekt an und achte dabei auf <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menge</li> <li>• Konzentration</li> <li>• Einwirkungszeit</li> </ul> | 5   |   |     |
| 2.2.4              | Ich erkläre in eigenen Worten die einzelnen Schritte des Shampooierens.  | 2   |   |     | Ich shampooiere die Kopfhaut und die Haare der Kundinnen und Kunden angenehm. Dabei beachte ich den Kundenwunsch und die Produktvorgaben.   | 3   | Ich wende die Grundschrirte des korrekten Shampooierens an: nass machen, Shampoo aufragen, massieren, ausspülen und frottieren. | 3   |
| 2.2.5              | Ich zähle die für die Kopfhaut der Kundschaft und für meine Hände geltenden ASA/Gesundheitsnormen vollständig auf.                 | 1   |   |     | Ich beachte beim Shampooieren die betrieblichen Vorgaben und die ASA/Gesundheitsnormen.   | 3   |   |     |
| 2.2.6              | Ich begründe, weshalb ich mit Wasser und Shampoo sparsam umgehe.   | 3   |   |     | Ich gehe beim Shampooieren mit Wasser und Shampoo sparsam um.   | 3   | Ich erkläre einer Fachperson den umweltschonenden Umgang mit Wasser und Shampoo.  | 2   |



# Bildungsplan Berufsfachschule Coiffeuse EBA/Coiffeur EBA

| Leistungsziel      | BKU  | Tax | ABU   | Tax | Betrieb  | Tax | ÜK   | Tax |
|--------------------|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|
| <b>2. Semester</b> | <b>4. Verändern von Haaren in Form und Farbe nach Absprache</b><br><b>4.1 Haarfarbe verändern</b>  |     | <b>Sicherheit &amp; Gesundheit</b>  |     |  |     |  |     |
| 4.1.1              | Ich begründe, weshalb folgende Diagnosepunkte für eine Haarfarbveränderung wichtig sind:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Kundenwunsch, Farbkarte</li> <li>• Kopfhaut- und Haardiagnose</li> <li>• Vorbehandlung</li> <li>• Art des Produktes</li> <li>• Auftragechnik</li> <li>• Menge/Konzentration</li> <li>• Mischung</li> <li>• Einwirkzeit</li> <li>• Nachbehandlung</li> </ul> | 3   | Ich beschäftige mich mit Fragen der persönlichen Sicherheit und Gesundheit. |     | Ich fülle das Protokoll für eine Haarfarbveränderung und das Technikblatt nach dem Beratungsgespräch der verantwortlichen Fachperson mit der Kundin, dem Kunden vollständig aus.                     | 3   | Ich fülle das Protokoll für eine Haarfarbveränderung und das Technikblatt am Übungskopf aus. | 3   |
| 4.1.2              | Ich erkläre einer Fachperson den Aufbau der natürlichen Haarfarbe und die Entstehung von unpigmentiertem Haar.   | 2   |   |     | Ich erkläre der verantwortlichen Fachperson die Arbeitsschritte für die Farbveränderung in der richtigen Reihenfolge.  | 3   | Ich erkläre einer Fachperson in eigenen Worten die Arbeitsschritte für die Farbveränderung.  | 2   |
| 4.1.3              | Ich erkläre in eigenen Worten, welche Farbziele ich mit welchen Farbveränderungsprodukten erreichen kann.  | 2   |   |     |  |     |  |     |
| 4.1.4              | Ich beschreibe in Kundensprache die verschiedenen Farbveränderungsmöglichkeiten.   | 1   |   |     | Ich mische das Farbveränderungsprodukt<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• nach Absprache mit der verantwortlichen Fachperson</li> <li>• nach Gebrauchsanleitung des Herstellers.</li> </ul> | 3   |  |     |

# Bildungsplan Berufsfachschule Coiffeuse EBA/Coiffeur EBA

| Leistungsziel      | BKU  | Tax | ABU  | Tax | Betrieb   | Tax | ÜK   | Tax |
|--------------------|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|
| <b>2. Semester</b> | <b>4. Verändern von Haaren in Form und Farbe nach Absprache</b><br><b>4.1 Haarfarbe verändern</b>  |     | <b>In der Schweiz leben</b>  |     |   |     |  |     |
| 4.1.5              | Ich erkläre in Kundensprache den Aufbau einer Farbkarte mit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farbtiefe</li> <li>• Farbrichtung</li> <li>• Komplementärfarben.</li> </ul>            | 2   | Ich setze mich mit dem politischen System der Schweiz auseinander. |     |   |     |  |     |
| 4.1.6              | Ich erkläre einer Fachperson worauf ich achten muss, um meine Augen, meine Haut und meine Atemwege sowie diejenigen der Kundin bei der Verwendung von Farbveränderungsprodukten zu schützen. | 2   |  |     |   |     | Ich wende meine Kenntnisse in Bezug auf die Unfallverhütung in Zusammenhang mit Farbveränderungsprodukten an.                  | 3   |
| 4.1.7              | Ich erkläre in Kundensprache den Unterschied zwischen einer Haarfarbe und einer Tönung.  | 2   |  |     | Ich trage das Farbveränderungsprodukt durch systematisches Abteilen exakt und zügig auf.                      | 3   | Ich trage auf den Übungskopf ein Farbersatzprodukt mit der Ansatz-Längen-Spitz-Technik exakt und zügig auf.                    | 3   |
| 4.1.8              | Ich erkläre in Kundensprache die unterschiedlichen Einwirkzeiten der Produkte.   | 2   |  |     | Ich emulgieren nach Ende der vorgegebenen Einwirkzeit das Produkt und spüle die Kopfhaut und Haare gründlich. | 3   | Ich emulgieren nach Ende der vorgegebenen Einwirkzeit das Produkt und spüle die Haare des Übungskopfes gründlich.              | 3   |
| 4.1.9              | Ich erkläre in Kundensprache die positiven und negativen Auswirkungen der Farbveränderungsprodukte auf Kopfhaut und Haar.  | 2   |  |     | Ich wende beim Farbverändern die betrieblichen Vorgaben und die ASA/Gesundheitsnormen korrekt an.             | 3   | Ich zähle die ASA/Gesundheitsnormen vollständig auf, die für die Kopfhaut der Kundinnen und Kunden und für meine Hände gelten. | 1   |

# Bildungsplan Berufsfachschule Coiffeuse EBA/Coiffeur EBA

| Leistungsziel      | BKU   | Tax | ABU  | Tax | Betrieb  | Tax | ÜK  | Tax |
|--------------------|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
| <b>2. Semester</b> | <b>6. Pflegen und organisieren des Arbeitsplatzes</b><br><b>6.2 Hygienemassnahmen im Betrieb sicherstellen</b>                          |     | <b>In der Schweiz leben</b>                              |     |  |     |   |     |
| 6.2.1              | Ich erstelle eine Liste über die im Coiffeurberuf allgemein gültigen Gesundheitsvorsorge- und Hygienemassnahmen.                        | 5   |  |     | Ich reinige die Böden, Flächen, Spiegel, Bedienstühle, Waschbecken, Nebenräume sowie den Verkaufs-, Kassen- und Eingangsbereich. Dazu spreche ich mich mit dem Team ab und beachte die betrieblichen Vorgaben. | 3   |   |     |
| 6.2.3              | Ich nenne sinnvolle Massnahmen, die ein umweltschonendes und sparsames Wäschewaschen ermöglichen.                                       | 1   | Ich beschäftige mich mit Aspekten ökologischen Handelns. |     | Ich Sorge für saubere Wäsche und Umhänge. Dazu spreche ich mich mit dem Team ab und beachte die betrieblichen Vorgaben.  | 3   |   |     |
| 6.2.4              | Ich nenne sinnvolle Massnahmen für den Umgang mit Abfällen und wieder verwertbaren Materialien, die in einem Coiffeurbetrieb vorkommen. | 1   |  |     | Ich Sorge für einen allgemein sauberen und ordentlichen Eindruck des Betriebs. Dazu spreche ich mich mit dem Team ab und beachte die betrieblichen Vorgaben.   | 3   | Ich setze Massnahmen für den Umgang mit Abfällen und wiederverwertbaren Materialien um. | 3   |

# Bildungsplan Berufsfachschule Coiffeuse EBA/Coiffeur EBA

| Leistungsziel      | BKU  | Tax | ABU   | Tax | Betrieb  | Tax | ÜK | Tax |
|--------------------|--|-----|---|-----|--|-----|----|-----|
| <b>3. Semester</b> | <b>1. Betreuen von Kundinnen und Kunden</b><br><b>1.3 Kundinnen und Kunden empfangen und verabschieden</b>   |     | <b>Zusammenleben</b>  |     |  |     |    |     |
| 1.3.1              | Ich erkläre die Wichtigkeit des ersten Eindruckes, den ich auf Kundinnen und Kunden mache.                   | 2   | Ich setze mich mit den verschiedenen Formen familiären Lebens auseinander.                                    |     | Ich begrüße und verabschiede Kundinnen und Kunden freundlich und selbstsicher. | 3   |    |     |
| 1.3.2              | Ich erkläre in eigenen Worten die Vorgaben meines Betriebs für den Kundenempfang und die Verabschiedung.     | 2   |   |     |  |     |    |     |
| 1.3.3              | Ich erkläre in eigenen Worten den Kundenempfang und die Verabschiedung anhand verschiedener Kundentypen.     | 2   |   |     |  |     |    |     |
| 1.3.4              | Ich beschreibe in eigenen Worten die Unterschiede zwischen dem Angebot des Betriebes und den Kundenwünschen. | 4   |   |     | Ich frage Kundinnen und Kunden freundlich nach ihren Wünschen.                 | 3   |    |     |
| 1.3.5              | Ich erkläre in eigenen Worten die Wichtigkeit von Nähe und Distanz im zwischenmenschlichen Kontakt.          | 2   | Ich beschäftige mich mit meiner künftigen Rolle als Eltern und entwickle eigene Vorstellungen über Erziehung. |     | Ich helfe Kundinnen und Kunden sorgsam aus/in Mantel oder Jacke.               | 3   |    |     |

# Bildungsplan Berufsfachschule Coiffeuse EBA/Coiffeur EBA

| Leistungsziel      | BKU   | Tax | ABU | Tax | Betrieb  | Tax | ÜK   | Tax |
|--------------------|---|-----|-----|-----|--|-----|--|-----|
| <b>3. Semester</b> | <b>2. Shampooieren und pflegen von Kopfhaut und Haaren</b>  |     |     |     |  |     |  |     |
|                    | <b>2.3 Kopfhaut und Haare pflegen</b>   |     |     |     |  |     |  |     |
| 2.3.1              | Ich beschreibe in eigenen Worten die Unterschiede in Anwendungen und Wirkungen von verschiedenen Haar- und Kopfhautpflegemitteln. | 4   |     |     | Ich begründe gegenüber Kundinnen und Kunden die Anwendung, den Nutzen und die Vorteile der verwendeten Haar- und Kopfhautpflegemittel.   | 3   |  |     |
| 2.3.2              | Ich zähle die wichtigsten Behandlungsmöglichkeiten beim Kopfhaut- und Haarpflegen auf.  | 1   |     |     | Ich erkläre Kundinnen und Kunden die wichtigsten Behandlungsmöglichkeiten beim Kopfhaut- und Haarpflegen.  | 2   |  |     |
| 2.3.3              | Ich erkläre in Kundensprache den Nutzen und die Anwendung der wichtigsten Kopfhaut- und Haarpflegeprodukte aus meinem Betrieb.    | 2   |     |     | Ich wende Pflegeprodukte je nach Kopfhaut- und Haarzustand korrekt an und achte dabei auf: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menge</li> <li>• Konzentration</li> <li>• Einwirkungszeit</li> <li>• Auftragsart.</li> </ul> | 5   | Ich wende Pflegeprodukte nach Gebrauchsanweisung an. | 3   |
| 2.3.4              | Ich begründe, weshalb ich mit Wasser und Pflegeprodukten sparsam umgehe.  | 2   |     |     | Ich gehe mit Wasser und Pflegeprodukten sparsam um.  | 3   |  |     |
| 2.3.5              | Ich empfehle auf Grund von vorliegenden Diagnosen, wie Kundinnen und Kunden ihre Kopfhaut und ihr Haar besser pflegen können.     | 5   |     |     | Ich erkläre Kundinnen und Kunden überzeugend die Wichtigkeit einer weiterführenden Pflege daheim.  | 3   |  |     |

# Bildungsplan Berufsfachschule Coiffeuse EBA/Coiffeur EBA

| Leistungsziel      | BKU   | Tax | ABU  | Tax | Betrieb  | Tax | ÜK   | Tax |
|--------------------|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|
| <b>3. Semester</b> | <b>4. Verändern von Haaren in Form und Farbe nach Absprache</b>   |     | <b>Vertiefungsarbeit</b>   |     |  |     |  |     |
|                    | <b>4.2 Strähntechnik mit Folien anwenden</b>  |     |  |     |  |     |  |     |
| 4.2.1              | Ich erkläre in eigenen Worten, welche Kundenwünsche ich mit Folientechnik erfüllen kann.                          | 2   | Ich beschäftige mich mit einem vorgegebenen Thema, schreibe darüber eine Arbeit und präsentiere sie. |     | Ich erkläre der verantwortlichen Fachperson den Arbeitsablauf für die Strähntechnik mit Folien: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufnahme Kundenwunsch (Farbkarte)</li> <li>• Kopfhaut- und Haardiagnose</li> <li>• Vorbehandlung</li> <li>• Art des Produktes</li> <li>• Anordnung und Menge der Folien</li> <li>• Menge</li> <li>• Konzentration</li> <li>• Mischung</li> <li>• Einwirkzeit</li> <li>• Nachbehandlung</li> </ul> | 2   | Ich fülle für die Folientechnik ein Diagnose- und Technikblatt aus und erkläre einer Fachperson in eigenen Worten die Arbeitsschritte. | 3   |
| 4.2.5              | Ich erkläre in Kundensprache die positiven und negativen Auswirkungen der Farbveränderungsprodukte auf die Haare. | 2   |  |     | Ich wende die betrieblichen Vorgaben und die ASA/Gesundheitsnormen für die Folientechnik korrekt an.   | 3   | Ich nenne die für meine Hände geltenden ASA/Gesundheitsnormen.   | 1   |
| 4.2.6              | Ich begründe, weshalb ich mit Farbveränderungsprodukten sparsam umgehe.   | 2   |  |     | Ich gehe mit Farbveränderungsprodukten und Folien sparsam um.  | 3   | Ich erkläre einer Fachperson den umweltschonenden Umgang mit Farbveränderungsprodukten und Folien.                                     | 2   |

# Bildungsplan Berufsfachschule Coiffeuse EBA/Coiffeur EBA

| Leistungsziel      | BKU  | Tax | ABU | Tax | Betrieb   | Tax | ÜK  | Tax |
|--------------------|--|-----|-----|-----|---|-----|---|-----|
| <b>3. Semester</b> | <b>4. Verändern von Haaren in Form und Farbe nach Absprache</b><br><b>4.3 Haare dauerhaft wellen</b>   |     |     |     |   |     |   |     |
| 4.3.1              | Ich begründe, weshalb folgende Diagnosepunkte für eine dauerhafte Umformung wichtig sind:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Kundenwunsch</li> <li>• Kopfhaut- und Haardiagnose</li> <li>• Vorbehandlung</li> <li>• Art des Produktes</li> <li>• Auftragechnik</li> <li>• Menge/Konzentration</li> <li>• Einwirkzeit</li> <li>• Nachbehandlung</li> </ul> | 4   |     |     | Nach dem Beratungsgespräch der verantwortlichen Fachperson mit der Kundin, dem Kunden fülle ich das Protokoll für eine dauerhafte Haarumformung und das Technikblatt aus. | 3   |   |     |
| 4.3.2              | Ich nenne in eigenen Worten Vor- und Nachteile der klassischen und der versetzten Wickeltechnik.   | 1   |     |     | Ich drehe die Wickler nach den Vorgaben der Fachperson exakt ein.   | 3   | Am Übungskopf führe ich mit traditionellen Wicklern die klassische und die versetzte Wickeltechnik sorgfältig und exakt aus.                                    | 3   |
| 4.3.3              | Ich erkläre einer Fachperson den Nutzen und die Anwendung der Produkte für die dauerhafte Umformung aus meinem Betrieb.  | 2   |     |     | Ich trage das Wellmittel nach den Vorgaben des Herstellers sorgfältig auf und beachte dabei die Einwirkzeit.  | 3   |   |     |
| 4.3.5              | Ich erkläre in Kundensprache die positiven und negativen Auswirkungen einer dauerhaften Umformung auf Kopfhaut und Haar.   | 2   |     |     | Ich wende die betrieblichen Vorgaben und die ASA/Gesundheitsnormen für die dauerhafte Haarumformung korrekt an.   | 3   | Ich zähle die ASA/Gesundheitsnormen für die dauerhafte Haarumformung vollständig auf, die für die Kopfhaut der Kundinnen und Kunden und für meine Hände gelten. | 1   |

# Bildungsplan Berufsfachschule Coiffeuse EBA/Coiffeur EBA

| Leistungsziel      | BKU   | Tax | ABU | Tax | Betrieb   | Tax | ÜK   | Tax |
|--------------------|---|-----|-----|-----|---|-----|--|-----|
| <b>3. Semester</b> | <b>5 Formen und Frisieren von Haaren nach Absprache</b>   |     |     |     |   |     |  |     |
|                    | <b>5.1 Haare föhnen</b>   |     |     |     |   |     |  |     |
| 5.1.1              | Ich erkläre einer Fachperson verschiedene Bürstentypen und deren Anwendungen für Föhnfrisuren.  | 2   |     |     | Ich begründe gegenüber der verantwortlichen Fachperson die Arbeitsschritte, Werkzeuge und Produkte für das Föhnen der gewünschten Frisur. | 5   | Ich erkläre einer Fachperson vor dem Föhnen die geeigneten Arbeitsschritte und Werkzeuge für die auszuführende Technik in Bezug auf Haarlängen und Haarqualitäten.   | 5   |
| 5.1.2              | Ich erkläre einer Fachperson den Nutzen und die Anwendung der Föhnprodukte aus meinem Betrieb.  | 2   |     |     | Ich trage die Produkte für das Föhnen nach Vorgaben des Herstellers sorgfältig auf.   | 3   |  |     |
| 5.1.3              | Ich stelle mit einer eigenen Skizze dar, wie ein Haar in Schichten aufgebaut ist.   | 2   |     |     | Ich föhne sorgfältig und technisch korrekt die Haare in die gewünschte Frisurenform.  | 3   | Ich föhne sorgfältig und technisch korrekt die Haare in die vorgegebene Form am Übungskopf und berücksichtige dabei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Föhntechniken</li> <li>• verschiedene Bürsten</li> <li>• verschiedene Haarlängen</li> </ul> | 3   |
| 5.1.4              | Ich erkläre einer Fachperson anhand von Haarsträhnen, welche Einflüsse Porosität, Wasseranziehungskraft und Brücken auf die Haltbarkeit der Frisur haben. | 3   |     |     |   |     |  |     |



# Bildungsplan Berufsfachschule Coiffeuse EBA/Coiffeur EBA

| Leistungsziel      | BKU   | Tax | ABU  | Tax | Betrieb  | Tax | ÜK  | Tax |
|--------------------|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
| <b>4. Semester</b> | <b>1. Betreuen von Kundinnen und Kunden</b><br><b>1.4 Kundinnen und Kunden im Arbeitsablauf begleiten</b> |     | <b>Miete &amp; wohnen</b>  |     |  |     |   |     |
| 1.4.4              | Ich erkläre die positiven Wirkungen einer angenehmen Atmosphäre im Betrieb.                               | 2   | Ich beschäftige mich mit verschiedenen Wohnformen und lerne wichtige Themen des Mietrechts kennen. |     | Ich erkundige mich bei Kundinnen und Kunden regelmässig, ob alles zu ihrer Zufriedenheit verläuft, und reagiere gemäss dem betrieblichen Standard. | 5   |   |     |
| 1.4.5              | Ich unterscheide mit eigenen Bildern und Worten verschiedene Kundentypen.                                 | 4   |  |     | Ich gehe auf unterschiedliche Kundentypen ein und verhalte mich gemäss dem betrieblichen Standard.   | 5   |   |     |
| 1.4.6              | Ich wende einfache Regeln der Kommunikation (verbal und non-verbal) im Rollenspiel an.                    | 3   |  |     |  |     |   |     |
|                    | <b>2. Shampooieren und pflegen von Kopfhaut und Haaren</b><br><b>2.4 Kopfhaut und Haare pflegen</b>       |     |  |     |  |     |   |     |
| 2.4.2              | Ich erkläre in eigenen Worten die Bedeutung der angemessenen Körperdistanz.                               | 2   |  |     | Ich nehme eine für die Massage korrekte Körperhaltung ein und beachte eine angemessene Körperdistanz zur Kundin, zum Kunden.                       | 3   | Ich beobachte und korrigiere meine Körperhaltung bei der Kopfhautmassage gemäss ASA/Gesundheits-Normen. | 6   |
| 2.4.3              | Ich nenne die wichtigsten Wirkungen, welche die Inhaltsstoffe der Kopfhautwasser auf die Kopfhaut haben.  | 1   |  |     | Ich trage das korrekt ausgewählte Kopfhautwasser sorgfältig und mit System auf.  | 3   | Ich wende das Kopfhautwasser nach Gebrauchsanweisung an.  | 2   |

# Bildungsplan Berufsfachschule Coiffeuse EBA/Coiffeur EBA

| Leistungsziel      | BKU  | Tax | ABU | Tax | Betrieb  | Tax | ÜK   | Tax |
|--------------------|--|-----|-----|-----|--|-----|--|-----|
| <b>4. Semester</b> | <b>2. Shampooieren und pflegen von Kopfhaut und Haaren</b><br><b>2.4 Kopfhaut und Haare pflegen</b>                            |     |     |     |  |     |  |     |
| 2.4.4              | Ich erkläre in eigenen Worten die Auswirkungen der Massage auf die Kopfhaut.   | 2   |     |     | Ich massiere die Kopfhaut von Kundinnen und Kunden einfühlsam. Ich beachte dabei die betrieblichen Vorgaben. | 3   | Ich führe verschiedene Kopfhautmassagen nach Absprache aus und verwende dazu die Produkte gemäss den Angaben des Herstellers.  | 2   |
|                    | <b>5 Formen und Frisieren von Haaren nach Absprache</b><br><b>5.2 Haare mit Wasserwellwicklern einlegen</b>                    |     |     |     |  |     |  |     |
| 5.2.2              | Ich erkläre in Kundensprache den Nutzen und die Anwendung der wichtigsten Einlegeprodukte aus meinem Betrieb.                  | 2   |     |     | Ich trage das Produkt für das Einlegen nach Vorgaben des Herstellers sorgfältig auf.                         | 3   |  |     |
| 5.2.3              | Anhand verschiedener Haarqualitäten vergleiche ich Vor- und Nachteile der Arbeitstechniken Föhnen und Einlegen für die Frisur. | 4   |     |     | Ich lege die Haare in die gewünschte Frisurenform ein.   | 3   | Ich lege sorgfältig die Haare in die vorgegebene Form am Übungskopf ein und berücksichtige dabei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Einlegetechniken</li> <li>• verschiedene Wickelarten und -Grössen</li> <li>• verschiedene Haarlängen.</li> </ul> | 3   |

# Bildungsplan Berufsfachschule Coiffeuse EBA/Coiffeur EBA

| Leistungsziel      | BKU  | Tax | ABU | Tax | Betrieb   | Tax | ÜK  | Tax |
|--------------------|--|-----|-----|-----|---|-----|---|-----|
| <b>4. Semester</b> | <b>5 Formen und Frisieren von Haaren nach<br/>Absprache</b>  |     |     |     |   |     |   |     |
|                    | <b>5.3 Haare frisieren</b>   |     |     |     |   |     |   |     |
| 5.3.1              | Ich stelle in eigenen Worten dar, wie die Frisurenform die Gesichts- und Kopfform positiv beeinflussen kann.         | 3   |     |     | Ich begründe gegenüber der verantwortlichen Fachperson die Arbeitsschritte, Werkzeuge und Produkte für das Frisieren. | 5   | Ich erkläre in Kundensprache Vor- und Nachteile der verschiedenen Frisier- und Styling-techniken. | 2   |
| 5.3.5              | Ich erkläre in Kundensprache den Nutzen und die Anwendung der wichtigsten Stylingprodukte aus meinem Betrieb.        | 1   |     |     | Ich wende die Produkte nach Vorgaben des Herstellers und nach Kundenwunsch sorgfältig an.                             | 3   |   |     |
| 5.3.6              | Ich erstelle einen sinnvollen Ablaufplan für das Feedback, wenn ich der Kundin, dem Kunden die fertige Frisur zeige. | 5   |     |     | Ich zeige der Kundin, dem Kunden von allen Seiten die fertige Frisur und erkundige mich nach ihrer Zufriedenheit.     | 1   | Ich vergleiche fertige Frisuren mit den entsprechenden Technikblättern.                           | 4   |

# Bildungsplan Berufsfachschule Coiffeuse EBA/Coiffeur EBA

| Leistungsziel      | BKU  | Tax | ABU  | Tax | Betrieb   | Tax | ÜK  | Tax |
|--------------------|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|
| <b>4. Semester</b> | <b>6. Pflegen und organisieren des Arbeitsplatzes</b><br><b>6.3 Werkzeuge und Geräte reinigen und pflegen</b>  |     | <b>Berufliche Zukunft</b>  |     |   |     |   |     |
| 6.3.1              | Ich nenne die wichtigsten Infektionsgefahren und Übertragungsmöglichkeiten von Krankheiten im Coiffeur-Beruf.  | 1   | Ich lerne die Grundregeln des Bewerbungswesens kennen.   |     | Ich reinige nach jeder Kundin, jedem Kunden Werkzeuge und Geräte. Dabei halte ich mich an die betrieblichen Vorgaben. | 3   | Ich reinige nach jeder Arbeit die verwendeten Werkzeuge und Geräte. Dabei halte ich mich an die betrieblichen Vorgaben. | 3   |
| 6.3.2              | Ich beschreibe einer Fachperson verschiedene Desinfektionsmöglichkeiten für die wichtigsten Werkzeuge und Geräte.  | 1   |  |     | Ich desinfiziere Werkzeuge und Geräte regelmässig. Dabei halte ich mich an die betrieblichen Vorgaben.                | 3   |   |     |
| 6.3.4              | Ich erkläre in eigenen Worten die vier Hauptgründe, weshalb die Reinigung und Pflege von Werkzeugen und Geräten sinnvoll ist:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosten</li> <li>• Umwelt</li> <li>• Gesundheit der Kundinnen und Kunden sowie der Mitarbeitenden</li> <li>• Arbeitssicherheit</li> </ul> | 2   | Ich beschäftige mich als künftige/r Arbeitnehmerin / Arbeitnehmer mit den wichtigsten Rechten und Pflichten in Arbeitsverhältnissen. |     | Ich kontrolliere und pflege die Geräte.   | 3   |   |     |